



PLATEFORME PÉDAGOGIQUE

CPE Patachou

*Installations :
Du Parc
Du Village
Batiscan*



CPE Patachou

Siège social et Installation Du Parc

3, rue de Batiscan

Mercier, Qc, J6R 2P2

450-691-1991, poste 226

Installation Batiscan

1, rue de Batiscan

Mercier, Qc, J6R 2P2

450-691-1991, poste

223

Installation Du Village

962, boul.

Saint-Jean-Baptiste

Mercier, Qc, J6R 2K8

450-691-2457

RÉALISATION DE LA PLATEFORME PÉDAGOGIQUE

*COORDONNATRICE DU PROJET
Fany Leblanc, Directrice générale*

PERSONNES IMPLIQUÉES DANS LA RÉFLEXION

Annick Prigent, Directrice adjointe

Mélanie Lamothe, Éducatrice

Mélanie Marchand, Éducatrice

Anne-Marie Tétreault, Parent et membre du CA

CONCEPTION GRAPHIQUE

Mélanie Marchand

MISSION

Offrir un service de garde éducatif favorisant un milieu de vie de qualité, chaleureux et stimulant dans lequel les enfants de 0 à 5 ans sont au centre de nos actions.

OBJECTIFS

Pour répondre à la mission de notre milieu, nous avons pris soin de rédiger ce document afin d'afficher les couleurs du CPE Patachou.

Ce document a aussi comme objectif de présenter aux parents le déroulement quotidien dans lequel évolueront leurs enfants et de démontrer l'importance de nos actions.

De plus, il se veut un outil de travail servant à harmoniser les actions des membres du personnel envers chaque enfant.

PÉDAGOGIE GÉNÉRALE

Au CPE Patachou, nous nous basons sur l'approche HighScope pour appliquer le programme Accueillir la petite enfance adopté par le Ministère de la Famille.

Dans celui-ci, cinq grands principes sont mis en place :

- *Chaque enfant est unique;*
- *L'enfant est le premier agent de son développement;*
- *Le développement de l'enfant est un processus global et intégré;*
- *L'enfant apprend par le jeu;*
- *La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.*



L'APPROCHE HIGHSCOPE, C'EST QUOI?

L'approche HighScope est divisée en deux programmes distincts. Il y a le programme poupons/trottineurs (pour les enfants de moins de 3 ans) et le programme préscolaire (pour les enfants de 3 à 5 ans).

La fondation éducative HighScope a été créée il y a plus de 40 ans, à Ypsilanti au Michigan, par Dr David Weikart, psychologue. Le programme HighScope est validé par la recherche. Cette étude longitudinale (sur plusieurs stades de vie: enfant, adolescent, adulte) démontre que les enfants ayant bénéficié d'un programme préscolaire de qualité ont performé de manière significative en comparaison des autres programmes dans l'évaluation de :

- *leurs habilités cognitives;*
- *les relations sociales;*
- *les habilités motrices;*
- *l'initiative;*
- *le développement global.*

The logo for HighScope Québec. It features a stylized graphic of a person's head and shoulders in blue and red, followed by the text "HIGHSCOPE" in a bold, blue, sans-serif font. Below "HIGHSCOPE" is the word "Québec" in a blue, cursive script font. A small registered trademark symbol (®) is located to the right of "HIGHSCOPE".

1

En tant qu'adulte, nous possédons tous des valeurs qui nous sont personnelles et qui, consciemment ou inconsciemment dirigent nos actions. Nous transmettons ces valeurs autour de nous. Parce que nous côtoyons des enfants et jouons un rôle important dans leur éducation, nous devons en tant qu'intervenant et centre de la petite enfance, être conscients des valeurs que nous véhiculons. Il nous faut choisir lesquelles nous servirons dans nos interventions auprès des enfants. Au CPE Patachou, voici les valeurs que nous priorisons :

L'ensemble de nos actions centrées sur l'enfant doivent d'abord et avant tout se dérouler dans le plaisir. Nous souhaitons que chaque enfant vive dans un climat harmonieux où le jeu occupe la première place. L'adulte doit être un partenaire de jeu où le plaisir et l'apprentissage actif sont un succès. L'enfant fait des choix, l'adulte échafaude ses interventions et le sentiment de compétence de l'enfant augmente.

Le curriculum de HighScope amène les enfants à être autonome à plusieurs niveaux. Lors du jeu, l'éducatrice amène à plusieurs reprises l'enfant à planifier, à prendre des initiatives et même à trouver des solutions pour résoudre des problématiques. L'autonomie est aussi visible dans la routine quotidienne. Dans ce cas, l'éducatrice joue un rôle de soutien à l'apprentissage auprès de celui-ci. Ces derniers sont en mesure, avec ce style d'intervention, de développer un sentiment de réussite nécessaire à leur bon développement. La routine quotidienne ainsi que l'aménagement des locaux permettent aux enfants une constance et une autonomie.

La collaboration et l'entraide font partie intégrante de nos actions. Nous souhaitons inculquer aux enfants tous les aspects de la collaboration. Nous visons une collaboration entre les enfants, entre enfant et éducatrice et aussi entre parents et éducatrice. Pour nous, tous les acteurs sont importants. Cette valeur apprend ainsi à l'enfant à communiquer avec les gens de son entourage dans un langage qui le suivra au quotidien et qui l'aidera à construire ses relations avec les autres grâce à un partage décisionnel dans le groupe.

Dans l'approche HighScope, l'estime de soi est au cœur des interventions. Nous plaçons l'enfant au centre de nos actions et l'encourageons à faire ses propres expériences afin qu'il reconnaisse son sentiment de compétence. L'éducatrice soutiendra l'enfant afin qu'il développe une identité positive de lui-même. L'apprentissage actif des enfants dans ce programme fait en sorte de favoriser l'estime de soi des enfants.

Le respect de soi, des autres et de son environnement fait aussi parti des valeurs que nous voulons transmettre aux enfants du CPE. Je prends soin de moi, des autres et de mon environnement. Ainsi nous considérons l'unicité de chaque enfant, de chaque milieu et des besoins de ceux-ci comme essentiel à notre bonne réussite.

- *Routine des soins personnels par eux-mêmes*
- *Planification*
- *Initiative*
- *Résolution de problème*
- *Sentiment de réussite*

Autonomie

- *Identité propre positive*
- *Sentiment de compétence*
- *Sentiment d'appartenance*
- *Connaissance de soi*

Estime de soi

PLAISIR

- *Climat harmonieux*
- *Le jeu de l'enfant est au cœur des interventions*

Respect

- *Différence des autres (reconnaître ses besoins, développer un esprit critique)*
- *Prendre soin de moi, des autres (membres du personnel, enfants, parents et invités) et de son environnement (matériel, lieux intérieur et extérieur)*
- *Reconnaissance de la gamme des valeurs familiales propre à chaque enfant*

Collaboration

- *Prise de décision*
- *Jeux coopératifs*
- *Avec les parents et la communauté*
- *Apprendre à communiquer avec les autres*
- *Construire des relations avec les autres*

LES OBJECTIFS VISÉS PAR LE PROGRAMME

Nous souhaitons, par l'application du programme HighScope, permettre aux enfants de s'épanouir et de grandir dans un environnement où l'enfant est au cœur de nos actions. Le fait d'uniformiser nos interventions auprès des enfants fait en sorte de créer un environnement harmonieux et sécurisant.

La roue de l'apprentissage qui suit explique bien toutes les facettes de cette approche :

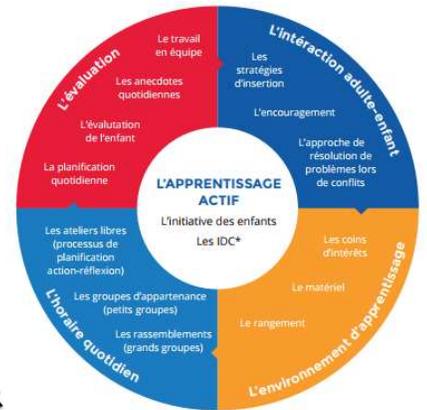


Les interactions entre adultes et enfants

Les interactions entre adultes et enfants sont au centre de l'approche.

Les enfants sont appelés à faire de multiples choix tout au long de la journée. L'éducatrice joue un rôle de soutien auprès de l'enfant afin d'être en mesure d'observer où se situe l'enfant et de lui offrir des défis supplémentaires. L'enfant développe un lien d'attachement et de confiance envers son éducatrice.

La technique de résolution de conflits est mise de l'avant afin d'aider l'enfant à développer dans son cerveau un mécanisme qui lui servira tout au long de sa vie. De plus, l'éducatrice est là pour l'encourager dans son cheminement et non pour le louer. Elle s'assure de lui communiquer les efforts et les réussites qu'il fait, afin de l'aider à développer son estime de lui.



L'environnement d'apprentissage est travaillé en continu par l'éducatrice. L'approche HighScope propose un aménagement ayant un local divisé en coins d'intérêts. Cet environnement aide les enfants à bien circuler, planifier, jouer et à se retrouver. L'environnement externe est aussi exploré. Des activités, visites ou partenariat avec les gens et commerces de la communauté font partie du curriculum.

Le matériel ouvert, abondant et accessible aux enfants est priorisé pour que l'enfant puisse développer sa créativité et faire appel à tous ses sens. De plus, les objets réels de la maison ainsi que les éléments de la nature ont une place importante auprès des enfants.

Les vrais objets sont favorisés car ils représentent les expériences concrètes et vécues des enfants. Du matériel est ajouté au fil du temps afin de soutenir leurs intérêts et leur développement.

L'environnement d'apprentissage



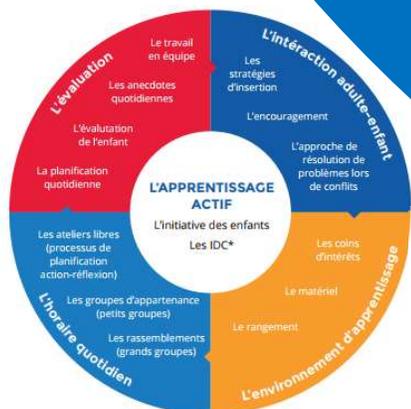
La routine quotidienne est une séquence de moments que l'éducatrice respecte dans le temps. Cette routine est bâtie par l'éducatrice selon les besoins des enfants. Les routines proposées par le programme HighScope sont conçues pour offrir la constance et la prévisibilité dont les enfants et les adultes ont besoin.

HORAIRE DES POUPONS/TROTTINEURS (0 À 36 MOIS)

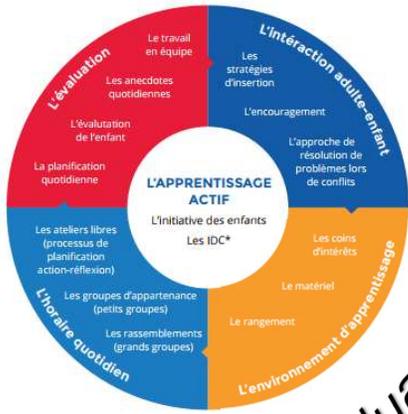
- Période d'arrivée/départ
- Période choix de jeux
- Période de jeux en groupe pour les pouspons qui peuvent se déplacer et les trottineurs
- Période de jeux extérieurs
- Routines de soins (repas et alimentation, soins corporels et sieste)

HORAIRE DES PRÉSCOLAIRES (3 À 5 ANS)

- Accueil/départ et tableau des messages
- La période de planification
- La période de travail
- La période de rangement
- La période de réflexion
- Les périodes de repas et de sieste
- La période du groupe d'appartenance
- La période de rassemblement
- La période de jeux extérieurs



L'horaire quotidien



L'évaluation

L'aspect de l'évaluation fait référence au travail d'équipe, aux fiches anecdotiques quotidiennes, à l'évaluation de l'enfant ainsi qu'à la planification quotidienne à partir des IDC (indicateurs développementaux clés).

L'éducatrice utilise l'outil d'observation de l'enfant, soit le COR Advantage (Guide d'observation du niveau de développement de l'enfant), qui lui permet de situer où l'enfant est rendu dans son développement. Le compte-rendu de ce rapport sera remis aux parents afin d'avoir une discussion sur les acquis de leur enfant.

L'APPRENTISSAGE ACTIF: LA PIERRE ANGULAIRE DE L'APPROCHE HIGHSCOPE

L'apprentissage actif sous-entend que les enfants :

- *sont partenaires avec les adultes dans le processus d'apprentissage;*
- *choisissent les activités et le matériel qui les intéressent;*
- *manipulent le matériel à leur manière;*
- *utilisent le langage pour décrire leurs actions et leurs intentions;*
- *reçoivent le soutien des adultes durant leur jeu.*

Plusieurs facteurs de motivation intrinsèque contribuent à l'apprentissage actif.

Effectivement, l'enfant doit :

- *retirer du plaisir;*
- *avoir de l'intérêt;*
- *retirer un sentiment de compétence;*
- *pouvoir développer sa confiance en soi;*
- *avoir un certain sentiment de contrôle;*
- *avoir des probabilités de succès dans ce qu'il entreprend.*

L'apprentissage actif est le cœur de l'approche HighScope. L'enfant doit faire partie intégrante de ses apprentissages. Voici les cinq ingrédients de l'apprentissage actif :

- 1. Le matériel;*
- 2. La manipulation;*
- 3. Le choix;*
- 4. Le langage, la communication et la réflexion;*
- 5. L'échafaudage de l'adulte (Échafauder signifie que les adultes soutiennent le niveau de développement actuel des enfants et leurs offrent de petits défis).*

La motivation intrinsèque est un élément important dans un milieu d'apprentissage actif. Les adultes sont alors conscients du pouvoir de cette motivation, c'est-à-dire le désir d'une personne d'acquérir la connaissance par intérêt réel afin d'accomplir un but pour soi-même. Le plaisir, le contrôle, l'intérêt, la probabilité de succès ainsi que le sentiment de compétence et de confiance en soi sont les facteurs essentiels à la motivation intrinsèque.

- Ils servent à aménager le local, planifier les choix de matériels ainsi que la routine quotidienne.*
- Ils aident à la planification de chaque journée,*
- Le personnel s'en sert pour observer les enfants et comprendre les actions que ceux-ci font. Il reconnaîtra et soutiendra les aptitudes émergentes des enfants. De plus, il aura des attentes raisonnables de l'enfant, car ces IDC représentent le développement de l'enfant.*
- De plus, nous mesurons les progrès de chaque enfant en se basant sur les principes généraux de l'apprentissage actif ainsi que sur le contenu spécifique des indicateurs.*

Les éducateurs en petite enfance utilisent les IDC pour planifier, observer et évaluer le développement de l'enfant. Les éducateurs s'en serviront pour planifier leurs AGA, leurs périodes de rassemblement ainsi que le matériel qui pourra soutenir ces indicateurs clés dans tous les coins de jeux du local. Les IDC guideront les éducateurs tout au long de leur quotidien auprès des enfants afin de comprendre et de connaître le développement de l'enfant.

« Au CPE Patachou, nous sommes en constante évolution selon l'approche HighScope. Nous croyons fermement en les bienfaits de cette application qui a pour but de placer les enfants au cœur de nos interventions afin de leur offrir un milieu riche, stimulant, agréable et empreint de respect. »

SUITE...

*PROGRAMME ÉDUCATIF DU MINISTÈRE DE LA FAMILLE,
« ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE », 2007.*

DOCUMENTS DE LA FORMATION HIGHSCOPE

*HIGHSCOPE QUÉBEC, [EN LIGNE],
<https://highscopequebec.org/>,
CONSULTÉ EN AVRIL, MAI ET JUIN 2018.*

*RÉSUMÉ POUR LES PARENTS HIGHSCOPE
DU CPE CACHALOT DE CHÂTEAUGUAY*

RÉFÉRENCES



VERSION 2018

Approuvée par le Conseil d'Administration le 18 juillet 2018